

Рассмотрено

Утверждаю
Заведующий МАДОУ

На общем собрании работников

«Детский сад №14 «Сказка»

(наименование представительного органа)

Протокол от 24.05.2018 № 3

(подпись)

Ф.Н.Якупова
(ФИО)

(дата)

Публичный отчет

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида г Нурлат и РТ за 2018-2019 учебный год

I раздел. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Сказка» был открыт в 1986 году

С 1986-1996г. – ясли-сад «Сказка» НГДУ «Нурлатнефть»

С 1997-2004г. – начальная школа-детский сад №7 «Сказка»

С 2004-2010г. - МДОУ «Детский сад №14 «Сказка»

С 2010-2011г. МБДОУ «Детский сад №14 «Сказка»- общеразвивающего вида

С 2011г. Детский сад «Сказка» имеет статус Муниципального Автономного Дошкольного

Образовательного Учреждения «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида»

с приоритетным осуществлением физического и социально-эмоционального развития детей

Лицензия: серия РО, № 018831, регистрационный № 797. Срок действия: бессрочно

Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан № 112 от 14.02.2011 г.

Адрес: 423040, г Нурлат Республики Татарстан, ул. Советская 185 а

Телефон: 8(8434)2-81-66

E-mail: skazka14-nurlat@mail.ru

Цель деятельности: осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности

II раздел. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Руководитель учреждения: Якупова Файруза Назиповна, первая квалификационная категория.

Заместители руководителя по направлениям:

- по учебной и воспитательной работе: Кульметьева Нэзля Федоровна, первая квалификационная категория

- по административно-хозяйственной работе: Мисбахова Сирина Ранасовна

Отношения между ДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления, Уставом. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и

Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

ВЫВОД: структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III раздел. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

МАДОУ посещают дети в возрасте от 2 года до 7 лет.

1. На сегодняшний день в дошкольном учреждении «Сказка» функционируют 13 групп, детский сад посещают 282 детей:

2 группы детей – раннего возраста (2 - 3 лет) и 11 групп – дошкольного возраста (3-7 лет). В трех группах обучение и воспитание детей ведется на татарском языке.

2 группы для детей от 2 лет до 3 лет (41 детей);

3 группы для детей от 3 лет до 4 лет (60 детей);

3 группы для детей от 4 лет до 5 лет (65 детей);

3 группы для детей от 5 лет до 6 лет (67 детей);

2 группы для детей от 6 лет до 7 лет (49 детей)

2. Социальный статус воспитанников (количество % от общего списочного состава):

- дети из полных семей – 254 / 85%

- дети из неполных семей – 46 / 15%

- дети из многодетных семей – 31 / 11%

- опекаемые дети – 1 / 0,3%

3. Распределение детей по группам здоровья:

- 1 группа здоровья - 169

- 2 группа здоровья – 107

- 3 группа здоровья - 6

4. Пропуски по болезни одним ребенком – 2,3 (по району 2,8)

ВЫВОД: контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

IV раздел. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Кадровое обеспечение: Количество педагогов (общее) 28.

Количество аттестованных педагогов (25 / 89%), в том числе:

11 / 39 % - на высшую квалификационную категорию

14 / 50% - на первую квалификационную категорию

3 / 11% - без категории

Уровень образования педагогов

Количество педагогов (общее / %), имеющих:

- высшее профессиональное образование 23/ 82%

- среднее профессиональное образование 5 / 17 %

Все педагоги -100% повысили свою квалификацию на курсах в ГАОУ ДПО ИРО РТ. Участвуют в республиканских семинарах, семинарах, педагогических советах на базе ДОУ, городских проблемных группах педагогов, МО музыкальных руководителей, логопедов, психологов и творческих группах.

В осуществлении образовательно – воспитательного процесса участвуют:

Воспитатели: 22 человек; специалисты: 6 человек : музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1; учитель иностранного языка – 1, преподаватель татарского языка-1; учитель-логопед-1.

1. Достижения педагогического коллектива.

Награды образовательного учреждения 2018-2019 уч.г:

Детский сад активно участвует в Республиканских и муниципальных конкурсах:

1. ЛАУРЕАТ Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад-2019»,
2. Победитель Республиканского конкурса профсоюзных агитационных видеороликов 2019,
3. Республиканский смотр-конкурс «Зеленый огонек-2018» (3 место)
4. 1 место в муниципальном театральном фестивале – конкурсе «Сайяр»;
5. Диплом в Республиканском этапе театального фестиваля – конкурса «Сайяр»;
6. 2 место в муниципальном конкурсе «Зимняя фантазия»;

Наши педагоги активно участвуют в республиканских и муниципальных мероприятиях.

1. Воспитатель Г.В.А. заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Я говорю и работаю на татарском- 2019»;
2. Рахимова Р.Г заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года-2019»;
3. Воспитатели Аввакумова Н.А, Никонорова С.В, Мандрейкина С.Ф, приняли участие в работе Республиканского семинара-практикума в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»- «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» г.Казань . Детский сад получил сертификат участника проекта «Защитим окрестности родного города «Добрые крышечки» организованный Национальным координационным центром проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в РФ, Международная кафедра ЮНЕСКО университете управления «ТИСБИ» 2019г.

2.Участие детей в различных конкурсах:

1. Филиппова Кира-3 место, Габбазова Азалия-1 место, Краснова Динара-1 место заняли во II Республиканском конкурсе среди детей дошкольного возраста- «Ты уникален», 2018г, г.Менделеевск;
2. За участие в муниципальной спартакиаде «Спорт, я и моя семья» семьи Красновых, Севастьяновых, Даутовых заняли 2 место.
3. Воспитанник Севастьянов Артем занял 3 место в муниципальном конкурсе «Буду бдительным на льду и на воде», 2018г.
4. 7 воспитанников -Митрофанов Тимур, Краснова Динара, Хусаенов Мухаммад, Сергеева Виктория -1 место; Камышин Максим, Николаева Юлия- 2 место; Филиппова Кира- 3 место- в районном конкурсе «Моя профессия-мое будущее», прошедшего в рамках партийного проекта «Крепкая семья».
5. 5 воспитанников-Ибатуллин Ранель-1 место; Валиахметова Луиза, Галимова Анна, Иванова Александра, Хазимуратова Лейла-2 место, заняли призовые места в районном конкурсе «И....оживают куклы», организованный МБУ «МЦБ».
6. 2 ребенка-Булатов Зиннур- 3 место, Хайрутдинов Адель- 2 место заняли призовые места в муниципальном шахматном турнире среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г.Нурлат РТ.

7. Воспитанница средней группы Сергеева Виктория заняла 2 место в районном конкурсе «Мисс Весна-2019» проводимый филиалом АО «ТАТМЕДИА» «Нурлат-информ»
8. 3 семьи – Мандрейкины- победитель, Рахимовы –призер, Родионовы-приз зрительских симпатий в районном фотоконкурсе «Я и моя мамочка» проводимый Домом Дружбы Народов.

3. Материально-техническое обеспечение

Отдельно стоящее здание общей площадью 3 577 кв.м. Площадь земельного участка составляет 11367,00 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями. В здании оборудованы 13 групповых помещений, состоящих из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат и туалета. Так же в ДООУ оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет БДД, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет татарского языка, медицинский блок (изолятор, процедурный и смотровой кабинеты); методический кабинет; пищевой блок; прачечная. На территории оборудована спортивная площадка, прогулочные площадки с песочными дворами, цветники, огород. В групповых комнатах пространство разделено на центры: речевого развития, художественного творчества, сюжетно-ролевой игры, конструирования и ручного труда, интеллектуального развития, природы, физического развития, «воды и песка»

1. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%
 2. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%
 3. Наличие литературы в библиотеке (учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки и т.д.) (в %): 100%
 4. Наличие компьютерной техники: 2
 5. Наличие компьютерной техники для занятий с детьми: 15
 6. Наличие проекторов для занятий с детьми: 5
 7. Наличие интерактивной доски для занятий с детьми: 1
- Имеется выход в Интернет, электронная почта.

ВЫВОД: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточен. Состояние здания и территории ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен.

V раздел. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Режим работы ДООУ 12-ти часовой.

1. Режим дня предусматривает: - четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; - опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; - наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки. Продолжительность занятий для детей: 3-го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, - 5-го года жизни - не более 20 минут, - 6-го года жизни - не более 25 минут, - 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Продолжительность учебного года: сентябрь – май. Каникулярного периода: в середине учебного года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только художественно-эстетической и оздоровительной тематики; в дни каникул и в летний период (вместо обучающих занятий) проводятся индивидуальные занятия, организовывается самостоятельная деятельность детей, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

2. В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по утвержденному органом Роспотребнадзора 10-ти дневное меню: витаминизация (люди, витаминные напитки, фрукты и соки, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

3. Организована круглосуточная охрана территории учреждения, имеется «тревожная кнопка».

ВЫВОД: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

VI раздел. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Характеристика содержания образования.

Приоритетным направлением является физическое и социально-эмоциональное развитие детей, физкультурно-оздоровительное.

Комплексные программы:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верексы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2010г

«Региональная программа дошкольного образования», «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» Р.К. Шаехова, Казань 2012 г

Парциальные программы

-УМК «Туган телдә сөйләшсез» (для татарскоязычных детей) В.Ф.Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина.

-УМК «Изучаем русский язык» (для татарскоязычных детей), авторы: С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, Д.С.Гарипова, Г.М. Билалова, Р.Ф. Нигматуллина, З.Ф. Бадрутдинова.

-УМК «Татарча сөйләшсез» (для русскоязычных детей), авторы: З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Л.Ө. Шәрипова, Р. С. Исаева, Р.М. Алексеева, А.И. Гамалова, А.Д.Камалова, В.Р.Ситдыйкова, М.С.Нургалиева.

-Программа развития речи детей дошкольного возраста «Занятия по развитию речи детей 3-5(5-7) лет», О.С.Ушакова.

-«Формирование элементарных математических представлений» И.П.Помораева, В.А.Позина.

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», С.Н.Николаева.

-«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина

-«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина

-«Малыш в мире природы» М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова

-«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова

-«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова.

-«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Ладкиши И.Каплунова, И.Новоскольцева

-«Здоровый малыш :программа оздоровления детей в ДОУ» под редакцией З.И.Бересневой.

-«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева

-«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова

-«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина.

-«Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнпайс

2. Социальное окружение.

Детский сад тесно сотрудничает с учреждениями культуры, искусства и образования: СОШ № 4, Региональный музей Закамья, Спортивный комплекс НГДУ «НН», спортивный дворец «Ледок».

ВЫВОД: программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

3. Система мониторинга реализации программы.

Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Психологической службой ДОУ отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2010г

« Региональная программа дошкольного образования», "Төбәкнең мәктәпкәчә белембүрү программасы" Р.К. Шаехова, Казань 2012 г. по всем разделам для всех возрастных групп.

96% детей освоили программу с высокими и средними показателями, 90% детей готовы к школьному обучению, 80% детей показали физическую готовность на среднем и высоком уровне.

ВЫВОД: отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка: 1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни). 2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческий подход, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

VII раздел. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Первое направление работы ДОУ – физическое развитие и оздоровление детей.

В рамках этого направления решалась следующая задача:

Продолжить работу над обеспечением физического и психического здоровья воспитанников способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, благоприятного микроклимата в условиях ДОУ и семьи.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- Консультации:
 - «Физическое воспитание в ДОУ и семье»
 - «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях»
 - «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции»
- ОД «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
- Осуществление проектной деятельности педагогами:
 - «Растем здоровыми».
- Праздник «Всемирный день здоровья»
- Неделя «Зимние игры и забавы»
- Спортивные развлечения с участием родителей «Мы здоровью скажем – да!»
- Оперативный контроль:
 - «Планирование физкультурно- оздоровительной работы в течение дня»,
- Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что педагоги хорошо ориентируются в вопросах организации образовательной среды группы в целях воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности.
- Воспитанники принимали участие в конкурсах детского творчества, направленных на охрану жизни и здоровья детей, организованных в детском саду и проводимых в районе.
- В течение всего года велась физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа с детьми. Были проведены все намеченные «Дни здоровья», спортивные праздники и соревнования.
- Медицинскими работниками велось в течение всего года наблюдение за состоянием здоровья

воспитанников, своевременно проводилось вакцинирование и иммунизация, давались необходимые рекомендации.

- Адаптация детей, вновь поступивших в ДОУ, прошла успешно – тяжелой степени адаптации ни у кого не наблюдалось.
- В течение всего учебного года для сотрудников ДОУ проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, плановая эвакуация воспитанников на случай ЧС из помещения ДОУ.
- Велась целенаправленная работа по предупреждению детского травматизма в условиях ДОУ и за пределами (профилактика несчастных случаев на транспорте, профилактика возникновения городских и лесных пожаров). Данная работа была направлена не только на воспитанников, но и на родителей воспитанников.

Выводы:

1. Уделить внимание в следующем учебном году мероприятиям на снижение заболеваемости, уменьшение пропусков детьми детского сада, работе с родителями по закаливанию и укреплению организма дошкольников.

Второе направление – совершенствование воспитательно – образовательного процесса ДОУ.

Задачи:

- «Повышать качество образования через обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности в условиях ФГОС ДО»
- «Повышение уровня речевого развития дошкольников по осуществлению преемственности ДОУ и СОШ в условиях ФГОС.

Была проведена следующая работа:

- Были проведены педагогические советы:

- «Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста»,
- «Познавательно-речевое развитие дошкольников в рамках преемственности ДОО и НОО».

- Выступления на педагогических советах:

1. «Экологическое образование детей дошкольного возраста на целевых прогулках и экскурсиях».
2. «Использование ИКТ в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».
3. «Роль семьи в формировании экологической культуры дошкольника».
4. «Знакомство детей с национальным фольклором (татарский, русский, чувашский) во взаимосвязи с экологическим воспитанием».
5. Проектная деятельность по экологии «Лаборатория неживой природы» (подготовительные группы), «Вода вокруг нас» (старшие группы), «Юные защитники природы» (средние группы).
6. Формирование интеллектуальной компетентности дошкольников в процессе экспериментирования
7. Использование сказки при подготовке детей к школе
8. Логические задачи как средство интеграции образовательных областей
9. Преемственность со школой при обучении детей родному (татарскому) языку на основе учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски»

- Семинары:

«Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в свете введения и реализации ФГОС в дошкольное образование».

«Игровые обучающие ситуации как форма речевой работы с дошкольниками»

Мастер-классы по реализации и использованию УМК по всем направлениям.

- Круглый стол «Игровые технологии как средство познавательного и коммуникативного развития дошкольников

- Мастер-класс «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»

- Консультации:

1. «Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире»
2. Индивидуальные консультации с аттестуемыми воспитателями
3. Особенности речевого развития у детей с ОВЗ
4. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

5. Физическое воспитание в ДОУ и семье.

6. «Развитие логического мышления в дидактических играх с математическим содержанием».

7. «Использование информационных технологий для формирования основ безопасности поведения детей».

8. Игра-как средство развития творческих способностей детей на занятиях татарского языка

9. Воспитание любви к родному языку через традиции татарского народного фольклора

10. Этапы формирования речи у детей дошкольного возраста

11. «Педагогические технологии как средство развития познавательной активности дошкольников в процессе освоения образовательных областей программы»

12. Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях

13. «Роль воспитателя в развитии детской инициативы, через сюжетно-ролевые игры»

14. Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка

15. Артикуляционная гимнастика с бионергопластикой

16. Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции.

17. Профилактика кишечных заболеваний

• Смотры-конкурсы: Смотр- конкурс «Лучший экологический центр в ДОУ», Смотр-конкурс

«Познавательно-речевая среда в условиях ФГОС ДО».

• Педагоги участвовали в работе МО ДОУ «Сказка»:

1. ООД по ознакомлению с окружающим «Мой родной город»

2. ООД по ознакомлению с окружающим «Край родной мой, Татарстан»

3. ООД по речевому развитию

4. ООД по познавательному развитию

5. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

• Педагоги активно участвовали в работе районных методических объединений;

• В течение учебного года были аттестованы 9 педагогов, подавшие заявления на аттестацию на высшую категорию-4 педагога на квалификационную категорию- 5 педагогов.

Выводы:

Запланировать работу по повышению уровня профессионального мастерства с педагогами, не имеющими квалификационной категории в следующем учебном году.

Третье направление – взаимодействие детского сада и семьи

• Общие родительские собрания:

1. «Добрая Дорога Детства» с участием сотрудника ГИБДД

2. «Вот и стали мы на год взрослее»

• Родительские собрания в каждой группе в разных видах с показом ОД.

• В течение всего учебного года проводились мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для сотрудничества педагогов, родителей и воспитанников:

-Выставки рисунков и поделок «Азбука дорожного движения», «Природа и фантазия»,

«Пожарники», «Пожарная машина», «Азбука дороги», «Транспорт», «Улица города», «Зимние узоры», «Наши любимые мамочки», «Дорога в космос», «Весна идет, весне дорогу»

выставка рисунков посвященных «Дню Победы», «Навстречу Сабантую»

-Выставка совместных работ (поделок) детей и взрослых «Осенний калейдоскоп», «Символ наступающего года», конкурс на лучшую поделку по пропаганде ПДД

-Акции «Птичья столовая», Акция «Это Родина моя...» - Дни родного языка, литературы и культуры народов нашего района.

Выводы:

1. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов, родителей и воспитанников;

2. Активнее принимать участие в проводимых в городе конкурсах, организовывать конкурсы самим.

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет:

Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования, Стратегия развития образования в РТ «Киләчәк» и другие. Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности

учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является проект государственных образовательных стандартов дошкольного воспитания, согласно которому в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Работа ДОУ предполагает превышение стандарта образования и воспитания личности ребенка дошкольного возраста по следующим направлениям: – коррекционное; – познавательно-речевое; – художественно-эстетическое. Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива ДОУ.

ВЫВОД: ДОУ, как любая социальная система, пережил этап становления и сейчас находится на этапе устойчивого функционирования и развития: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в ДОУ идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

VIII раздел. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие. Из анализа интеллектуального развития детей и готовности их к школе, видно, что дети ДОУ имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта.

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей. Исследование интересов и склонностей детей ДОУ показало следующее: интересы и склонности разделены на пять сфер: интеллектуальные, академических достижений, творческого, продуктивного мышления, общения и лидерства, художественные и двигательные. Самый высокий процент интересов и склонностей в области интеллекта, художественных и двигательных задатков. О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями.

Анализ диагностики настроения детей так же показывает: дети идут в детский сад с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании ДОУ с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию педагогов младших групп и педагога-психолога уже на протяжении 3-х лет наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога. Анализ коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом показывает, что

эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Результаты коррекционной работы:

Учебный год - 2018-2019.

Обследовано – 25 детей. По результатам диагностики с ФНР – 0 детей, ФФНР – 16 детей, ОНР III – 9 детей. В течении года вышло 2 детей, зачислено 2 ребенка. В конце года из логопункта выпускаются 25 ребенка. В школу уходят - 25 ребенка, из них с чистой речью – 17 детей, со значительным улучшением – 8 детей.

Для успешной социализации детей с речевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в ДОУ с 5 до 7 лет охвачены логопедической помощью. Для работы с детьми с речевой патологией функционирует логопедический пункт.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом центра «Доверие», что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя. Охвачены коррекционной работой в течение года – 27 ребенка

ВЫВОД: взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка: - сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду; - психологическая релаксация детей; - микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей; - учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения; - наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии. Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

IX раздел. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

ВЫВОД: комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и пропагандирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

**X раздел. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Отчет об исполнении бюджета на 01.01.2019г.

Наименование показателя	Лимиты бюджетных обязательств на 2018 год	Исполнено за 12 мес. 2018 г.
Денежная компенсация на приобретение полиграфической продукции- методическая литература	-	-
Заработная плата	14 883,4	14 883,4
Начисления на оплату труда	4 477,6	4 477,6
Питание	2 594,2	2 594,2
Услуги связи	11,1	11,1
Коммунальные услуги	1 993,5	1 993,5
Транспортные услуги	0	0
Услуги по содержанию имущества, текущий ремонт за исключением капитального ремонта	78,2	78,2
Прочие расходы	2 945,0	2 945,0
ИТОГО:	26 983,0	26 983,0

XI раздел. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ.

Приобретение следующих товаров и услуг за 2018-2019год:

№	Наименование – количество	Сумма	Из какого фонда предоставлено
1	Эмалированная кастрюля (3 шт)	8691	Внебюджетные средства
2	Дез. средства	3800	Внебюджетные средства
3	Ремонт стиральной машинки	4000	Внебюджетные средства
4	Матрасы* (25 шт)	11250	Внебюджетные средства
5	Наматрасники (25 шт)	4750	Внебюджетные средства
6	Лампы светодиодные (37 шт)	6200	Внебюджетные средства
7	Медикаменты	2000	Внебюджетные средства
8	Диск для картофелечистки	7594	Внебюджетные средства
9	Счётчик-воды (+ тэны)	6700	Внебюджетные средства
10	Электросушитель для кухни	2285	Внебюджетные средства
11	Эмаль, Краска, Цемент, Шпаклевка	5464	Внебюджетные средства
12	Экран для проектора	4500	За призовое место Сертификат М-Видео

13	Весы электронные, настольные	1700	Благотворительность Мисбахова С.Р.
14	Тюль 8м.	800	Благотворительность Семьи Киямовых
15	Унитаз (1 шт) Палас (1, шт., 6^3) Гардины (3 шт) Занавески (8м) Стол (6 шт) Стулья (24 шт)	1700 750 800 11922 17328	Благотворительность Соболюковы (договор пожертвования)
16	Палас (1 шт., 180^260)		Родители ст.гр №3

10/10/2010

000000

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010

10/10/2010